



Flexi'class

Sperimentare la classe flessibile



PER UN APPRENDIMENTO DI SUCCESSO A SCUOLA

La classe flessibile e le sue sfide

Chi non ha sentito parlare del flexible seating, l'origine del concetto di "classe flessibile" proveniente dall'altra parte dell'Atlantico? È solo una moda passeggera o una nuova organizzazione coerente della classe, utile per facilitare la vita in gruppo e promuovere i risultati degli alunni? Nathan ne approfondisce il valore introducendo flessibilità nell'organizzazione e nella disposizione degli spazi.

L'ambiente, il "terzo educatore"

Nella scuola, la disposizione e l'organizzazione dello spazio classe devono rispondere ai bisogni dei bambini poiché influiscono sull'apprendimento e sui risultati sia degli alunni che degli insegnanti.

Nella pedagogia prescolare Reggio Emilia, molto apprezzata nei paesi anglosassoni e in Asia, l'ambiente è considerato così importante da essere definito il "terzo educatore", insieme all'insegnante (primo educatore) e al gruppo (secondo educatore).

Che cos'è esattamente la classe flessibile?

Nel libro *Enseigner en classe flexible* (Ed. Retz, collana Pédagogie pratique, 2019), le autrici descrivono la classe flessibile come un'equazione:

$$\begin{array}{c} \text{CLASSE FLESSIBILE} \\ = \\ \text{INSEGNAMENTO FLESSIBILE} \\ + \\ \text{AMBIENTE FLESSIBILE} \end{array}$$

"L'insegnamento flessibile è un metodo che **ripensa il ruolo dell'alunno, rendendolo protagonista del proprio apprendimento**. Trasformando il contesto, si accresce la libertà dell'alunno, permettendo un approccio più individualizzato e rispettoso dei suoi bisogni e ritmi di apprendimento." L'alunno impara così a esercitare la propria libertà in un quadro definito, sviluppando autonomia e spirito d'iniziativa. "L'ambiente flessibile è uno spazio dove arredi, sedute, organizzazione delle aree e

regole vengono riconsiderati per **offrire maggiore libertà di movimento e benessere agli alunni.**"

In pratica, il bambino sceglie la propria posizione: seduto, in piedi, sul pavimento (*flexible seating*), e può cambiarla durante la giornata. Può muoversi liberamente nell'ottica di le condizioni di apprendimento (concentrazione, movimento, creatività, curiosità rinnovata, ecc.).

Un modo diverso di vivere e lavorare in classe

Il programma educativo riporta il gioco come modalità specifica di apprendimento per i bambini. Lo spazio è progettato per moltiplicare esperienze sensoriali, motorie, relazionali e cognitive **e consente di diversificare la formazione dei gruppi in funzione dell'apprendimento** (collettivo, piccolo gruppo, individuale, in coppia).

La classe flessibile risponde a queste esigenze, **permettendo la creazione di spazi ricchi di esperienze, la gestione del gruppo nel rispetto di individualità e personalità e la promozione dell'autonomia e dell'iniziativa dei bambini**, e oltre a offrire agli insegnanti la possibilità di adottare nuove pratiche pedagogiche.



Spazi adattati alle attività

Riflettere sulle proprie pratiche in classe

Prima di adottare i principi della classe flessibile, l'insegnante deve iniziare **facendo un bilancio e riflettendo sulle proprie pratiche in classe.**

"Questo bilancio iniziale lo aiuterà a proiettarsi e a identificare la direzione da prendere: quali conoscenze desidera trasmettere agli alunni? Quali competenze vuole che acquisiscano e in che modo? È importante confrontare la realtà con le proprie aspettative, sapere da dove si parte e a cosa si vuole aspirare. Solo attraverso questa prospettiva si potranno identificare i cambiamenti che possono e devono essere realizzati." (*Enseigner en classe flexible*, Ed. Retz, 2019).

Rendere il bambino "attivo" e "protagonista del proprio apprendimento"

Nella scelta di come organizzare lo spazio, **considerando i vincoli di spazio e budget specifici di ogni classe**, è necessario tenere conto di diversi criteri:

- L'arredo esistente favorisce la libertà di circolazione e distribuzione dei bambini? L'esplorazione libera? Gli scambi?
- L'altezza dei mobili permette la comunicazione visiva e verbale tra bambini e con gli adulti?

- L'organizzazione dello spazio offre scelte ai bambini, in modo da stimolare la loro curiosità e il desiderio di scoprire, limitando le frustrazioni?

Se ben ponderato, l'allestimento di una classe flessibile favorisce la libertà di movimento degli alunni, libera la loro creatività, stimola la scoperta, l'autonomia e l'apprendimento, incanalando al contempo la loro energia!

I benefici del flexible seating

"If kids move their bodies, their minds move too. [Se i bambini muovono il corpo, anche la mente si muove.]"

Dr. James A. Levine, medico e ricercatore presso la celebre Mayo Clinic (Minnesota, USA).

I suoi studi e varie sperimentazioni condotte nelle classi dimostrano i benefici del flexible seating sul benessere dei bambini e sull'apprendimento: **un'energia meglio canalizzata, capacità di attenzione rinnovate, maggiore autonomia e dinamiche di gruppo rafforzate.**

In pratica, il bambino può giocare in piedi o svolgere un'attività a terra su un tappeto, leggere seduto su un pouf o sdraiato in posizione di relax, scrivere seduto a un tavolo o in piedi su un piano inclinato... ■

LE PAROLE CHIAVE DELLA CLASSE FLESSIBILE

01 Benessere degli alunni e dell'insegnante

02 Il bambino protagonista del proprio apprendimento

03 Maggiore libertà di movimento per incanalare l'energia e migliorare le condizioni di apprendimento

04 Autonomia e spirito d'iniziativa

05 Dinamiche di gruppo rafforzate

06 Capacità di attenzione rinnovate

07 Approccio personalizzato, rispettoso dei bisogni e **dei ritmi di apprendimento** di ciascuno

08 Una nuova postura pedagogica per l'insegnante

Il ruolo dello spazio nell'apprendimento

"Il team pedagogico organizza la scuola (le aule, le sale specializzate, gli spazi esterni) per offrire ai bambini un ambiente che stimoli la loro curiosità, soddisfi i loro bisogni, in particolare di gioco, movimento, riposo e scoperta, e moltiplichi le occasioni di esperienze sensoriali, motorie, relazionali, cognitive in sicurezza."



► Guarda il video: **Flexiclass**

Intervista



Délia Gobert

"Sono insegnante di scuola materna e insegno da diversi anni in una classe multi-livello a Châlons-en-Champagne (51). Nella nostra classe flessibile, i bambini possono scegliere la loro postura di lavoro (a terra, in piedi, su una sedia o su un mobile, ecc.)."



Céline Le Vu

"Sono responsabile delle linee di arredi presso Nathan. Abbiamo sviluppato, insieme ai bambini della classe di Délia, un arredamento che li rappresenta e che risponde alle loro esigenze."

In collaborazione con l'Ageem, portato avanti un progetto innovativo di adozione di arredi concepiti, testati e migliorati insieme ai bambini. Potete raccontarci di più?

Céline Le Vu: da qualche anno, Nathan offre agli insegnanti arredi che permettono di avere una classe più flessibile. Abbiamo deciso insieme di creare un arredo che mancava nella classe di Délia Gobert. Avevamo tre obiettivi iniziali: rispondere al bisogno di movimento degli alunni, progettare con loro il materiale necessario alla classe e, infine, testarlo e migliorarlo insieme a loro.

E partendo dai bisogni e dai desideri dei bambini che è nata l'idea di sviluppare una seduta mobile flessibile. Abbiamo poi proseguito passo dopo passo in diverse fasi. I bambini hanno inizialmente immaginato e disegnato "la loro seduta" per la classe. Ogni disegno è stato interpretato e discusso per far emergere nuove idee, quindi i bambini hanno disegnato "la loro seduta rivisitata". È stata fatta una scelta e sono stati fabbricati i prototipi per poter testare "dal vivo" le soluzioni immaginate. Infine, alcune settimane per provare, appropriarsi, migliorare... e la gamma delle sedute mobili flessibili ha visto la luce!

Quali sono i benefici della classe flessibile sul benessere e sull'apprendimento degli alunni?

Délia Gobert: benessere e apprendimento sono strettamente legati. Grazie alle neuroscienze, sappiamo che i bambini imparano più facilmente se si sentono bene. Il malessere non crea condizioni favorevoli all'apprendimento. La classe flessibile è una possibilità per rendere sicuro l'ambiente degli alunni perché possono scegliere: non solo la

postura di lavoro (orizzontale, verticale – altezza del mobile, in piedi, seduti, sdraiati...), ma anche il posto e i compagni con cui vogliono lavorare. Nella mia classe, i bambini possono spostare i tavoli. E se non vogliono lavorare su un tavolo, possono sedersi o sdraiarsi nell'angolo biblioteca arredato come un rifugio o in qualsiasi altro spazio della classe. Gli alunni si riuniscono anche per affinità. C'è una dimensione di piacere fisico nell'apprendere! I bambini sono anche più motivati e concentrati. Possono muoversi mentre lavorano in piedi o su una seduta mobile; il movimento, infatti, favorisce la concentrazione. Tuttavia, non si dovrebbe ridurre la classe flessibile al solo arredamento. È anche una riflessione pedagogica specifica che consente ai bambini di non imparare tutti la stessa cosa, nello stesso momento. Questo è particolarmente importante in una classe multi-livello in cui i bambini possono lavorare secondo le loro capacità e non necessariamente in base alla loro età.

Riorganizzate regolarmente gli spazi della classe con i vostri alunni? Come li fate partecipare concretamente?

Délia Gobert: la classe è il luogo in cui viviamo tutti: i bambini, l'insegnante e l'assistente didattico.. Spiego ai miei alunni che tutti dobbiamo fare la nostra parte: organizzare la classe, riordinarla e pulirla. Per quanto riguarda l'allestimento di uno spazio, ad esempio l'angolo biblioteca, inizio facendo riflettere i bambini: "cos'è?", "a cosa serve?", "cosa si impara qui?". I bambini esprimono le loro idee, i loro desideri e i bisogni. A seconda dell'età, ciò può avvenire sotto forma di disegno conversazione con l'adulto. Poi rivediamo, spieghiamo, verbalizziamo e chiariamo cosa si può o non si può fare in classe.



Due possibili posizioni di seduta: stabile o in equilibrio.



Le sedute mobili flessibili

Da un lato, una seduta stabile per attività che richiedono calma e concentrazione... e dall'altro, una modalità basculante per liberare il movimento! 3 altezze per lavorare, leggere, giocare e rilassarsi.

Con l'aiuto di foto di cataloghi, i bambini rifanno il loro disegno aggiungendo dei collage. Li sensibilizzo alla questione del budget per prendere decisioni. Quando i nuovi mobili arrivano in classe, li faccio partecipare al montaggio (che richiede capacità di motricità fine, lettura di progetti...) o almeno al disimballaggio. Ho così osservato che i miei alunni si sono appropriati facilmente dell'angolo biblioteca per il quale avevano partecipato alla riorganizzazione.

Secondo lei, la classe flessibile è un vantaggio per gestire il gruppo rispettando ogni bambino?

Délia Gobert: è senza dubbio un vantaggio... ma che può spaventare! Nella classe flessibile, non si ha più un gruppo, ma individui all'interno di un gruppo. Bisogna accettare ogni bambino come una persona a sé stante, con bisogni e difficoltà propri che possono essere diversi da quelli del vicino. La pedagogia e il materiale sono individualizzati. Vedo anche un secondo vantaggio. Si può unire pedagogia e arredamento, adattando quest'ultimo ai bisogni del gruppo classe o degli individui: ad esempio, liberare uno spazio ampio per attività di gruppo, organizzare gruppi di apprendimento con l'insegnante o l'assistente didattico, realizzare progetti di apprendimento individuali. Tutto questo in modo estremamente semplice e flessibile. Infine, nella mia classe di circa 60 m², ho liberato spazio e guadagnato superficie per rispondere al bisogno di movimento dei bambini. L'insegnante non ha più una scrivania, il numero dei tavoli è inferiore a quello dei bambini e gli alunni si dividono equamente tra tavoli individuali e posti a sedere mobili.

Quali consigli darebbe per implementare la classe flessibile?

Délia Gobert: prima di tutto, bisogna volerlo! Poi, direi di iniziare "in piccolo": iniziare arredando uno spazio flessibile (ad esempio l'angolo biblioteca), togliendo la propria scrivania e poi un tavolo da sei, ecc., modificando una parte dell'orario. Bisogna anche osservare i bambini. Si impara molto: come si distribuiscono nella classe, le loro posture preferite, le attività che li attraggono (periodo sensibile), ecc. Ad esempio, alcuni alunni della mia classe scelgono sempre una seduta mobile, altri una sedia. Alcuni alunni di 3 anni sono attratti dalla scrittura mentre altri di 5 anni hanno ancora bisogno di gioco di costruzione o manipolazioni semplici. Bisogna anche fidarsi di sé stessi, poiché la classe flessibile implica un cambiamento di postura dell'insegnante (più disinvoltura, meno controllo, ma un monitoraggio molto preciso degli apprendimenti di ciascuno). Si deve accettare il movimento e le posture a volte inaspettate dei bambini, a condizione che rispettino il materiale e il clima favorevole all'apprendimento. Infine, la classe flessibile non è un ambiente senza regole di vita e lavoro. Nella mia classe, per le attività di scrittura, ad esempio, i bambini sanno che devono stare seduti a un tavolo, con i piedi a terra, di fronte alla lavagna.

E nel caso specifico di una classe multi-livello?

Délia Gobert: il mio consiglio principale è di prendersi il tempo per modificare il funzionamento della classe, riflettere in base alle competenze e non più all'età, poiché i bambini apprendono in base alle loro capacità. I più esperti (grandi o piccoli a seconda dell'attività) fanno, gli altri osservano. Osservazione, imitazione, contaminazione, trasmissione... è la grande ricchezza del lavoro tra pari in una classe flessibile multi-livello. ■

Lavorare, leggere, ascoltare, riunirsi, sognare...

Sedute confortevoli che favoriscono il movimento e la concentrazione per tutta la giornata. Cuscini, panche, sedute da lettura o a dondolo, sgabelli... l'idea è quella di variare le posture per canalizzare l'energia.

La seduta flessibile

Si apre in un attimo e offre 2 posizioni confortevoli: seduta stabile o relax. Si richiude rapidamente per poter essere riposta con facilità.



Posizione chiusa



Posizione aperta

2 sedute posizionate una contro l'altra

L'angolo rifugio

Modulabile in diverse posizioni, questa struttura leggera consente al bambino di creare un angolo relax e di isolarsi per aumentare la sua capacità di attenzione e concentrazione.



Sono possibili diverse configurazioni.

Si ripiega facilmente per risparmiare spazio.

Flexi desktop

Piano inclinabile da mettere sul tavolo per facilitare la scrittura. L'apertura di 20° permette un posizionamento ergonomico. I bambini possono anche usarlo come ausilio portatile.



Lavagna bianca
riposizionabile su
un Cavalletto solo
flessibile (vedere
pagina 13)



Tappeti per delimitare gli spazi

Comodi, di dimensioni adeguate e colorati, permettono di delimitare un'area e creare un angolo accogliente. Non servono muri o divisori! Per completare i nostri tappeti, sono disponibili anche panche e pannelli murali di grande formato e riposizionabili per variare le attività (vedi p. 13).

Il tappeto da raggruppamento in vinile

Realizzato in vinile 100% PVC, ultra resistente sia all'interno che all'esterno!



⊕ Prodotto

- Senza ftalati
- Facile da pulire

I cuscini multicolori

Una seduta confortevole e versatile a basso costo. Questi cuscini in 4 colori assortiti si impilano per risparmiare spazio e si ripongono nella loro sacca in cotone.





Un modulo, tante possibilità!

Moduli per sedersi, giocare e lavorare

4 moduli in legno di altezze diverse, facili da trasportare, per creare aree attività o spazi di gruppo. I moduli bassi possono essere utilizzati anche come seduta. Per variare l'organizzazione della classe, questi 4 moduli possono essere disposti in linea, a quarto di cerchio, a semicerchio o a isola.

Guarda il video:



I 4 moduli Flexible



Configurazione a semicerchio



Configurazione in linea



Configurazione a isola



4 altezze per lavorare, sedersi... e accompagnare i bambini dalla scuola materna alla primaria.



E voilà, si ripone!

Quando tutto è finito, i mobili si impilano per risparmiare spazio.



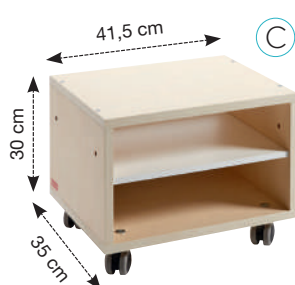
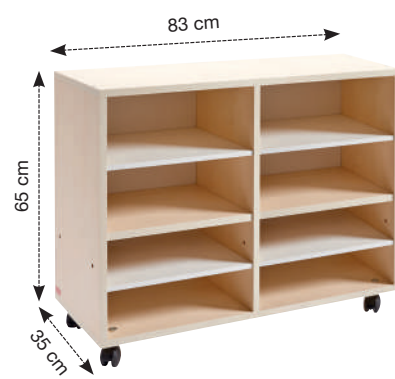
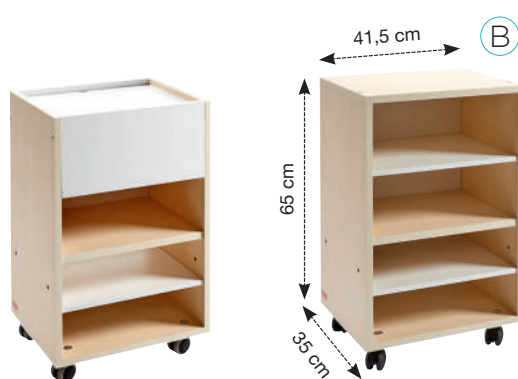


Isola per attività realizzata con 2 mobili Flexible a 2 colonne di 65 cm posizionati schiena contro schiena.

Isola bassa per attività realizzata con 2 mobili Flexible a 2 colonne di 30 cm posizionati schiena contro schiena.

6 mobili Flexible per molteplici configurazioni

I mobili si collegano facilmente tra loro: schiena contro schiena o affiancati grazie a un semplice sistema. Le 2 altezze consentono numerose configurazioni per organizzare rapidamente gli spazi in classe: area manipolativa, area di gruppo, angolo lettura... Un cuscino con fascia per il fissaggio completa i mobili bassi per una seduta più confortevole.



Cuscino rivestito in tessuto



Configurazioni suggerite

Cinque configurazioni di esempio realizzate con 10 mobili Flexible (ovvero 2 esemplari composti da 5 articoli), completati da cuscini di seduta. Questi 10 mobili con ruote si spostano facilmente e si collegano rapidamente tra loro.

Guarda il video:



Configurazione 1

Questa configurazione offre 2 spazi per attività collocati al centro della stanza: un'area manipolativa in posizione eretta e un angolo lettura confortevole con l'aggiunta di cuscini.



Configurazione 2

Questa configurazione propone 3 spazi per attività: un'area manipolativa in posizione eretta, un'area manipolativa in posizione bassa e un angolo lettura.



Configurazione 3

Questa configurazione offre 3 spazi per attività: due aree manipolative in posizione eretta situate al centro della stanza e un'area di gruppo posizionata in un angolo.



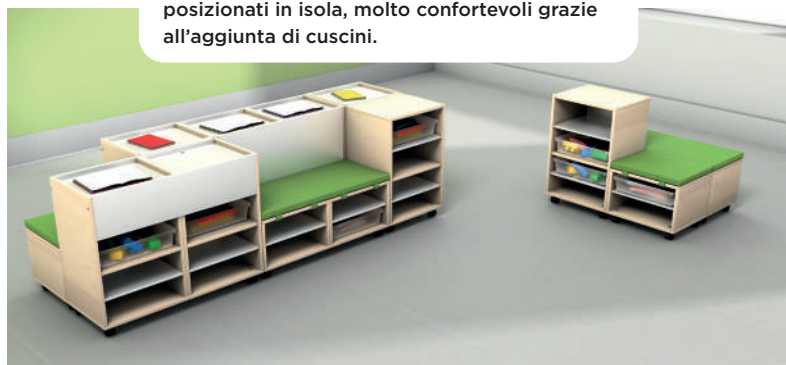
Configurazione 4

Questa configurazione propone 4 spazi per attività: un'area mista per manipolazione e 3 angoli lettura separati.



Configurazione 5

Questa configurazione offre 2 angoli lettura posizionati in isola, molto confortevoli grazie all'aggiunta di cuscini.



Anche per l'adulto!

Il mobile per l'insegnante

Un mobile compatto e ingegnoso per accompagnare l'insegnante che desidera migliorare la propria postura in classe.



4 ruote,
di cui
2 con freno



Cassetti in plastica con
coperchio adatto per il
piccolo materiale



Piano di lavoro
inclinabile e porte
con chiavi



Lo sgabello con ruote

Ergonomico e robusto con 4 ruote autobloccanti. Utilizzabile dai bambini, ma anche dall'adulto che si trova così all'altezza del bambino durante le attività.



Supporti scrivibili e specchianti riposizionabili

Questi elementi di grande formato riposizionabili permettono di variare le attività durante tutta la giornata. Possono essere collocati su una parete, sul retro di un mobile, su una lavagna magnetica...



La lavagna nera

Supporto in ardesia adesivo riposizionabile e flessibile (70 x 60 cm) da collocare su un piano molto liscio (retro di un mobile, vetro...). La superficie magnetica consente di utilizzare non solo i gessetti ma anche i magneti.



La lavagna bianca

La superficie bianca magnetica consente di creare uno spazio espositivo o una lavagna cancellabile. Formato compatto (70 x 60 cm) per adattarsi facilmente alla classe (vedi a lato, a pagina 12, sul retro del mobile dell'insegnante).



Lo specchio

Uno specchio di grande formato (70 x 60 cm) da posizionare su una superficie liscia o sul retro di un mobile. Ideale per creare uno spazio per travestimenti, uno spazio per sperimentare o in uno spazio dedicato alle attività motorie.



Le strisce rigate magnetiche

Strisce con base magnetica (120 x 20 cm) da posizionare su una lavagna magnetica. Da usare con pennarelli cancellabili o lettere magnetiche (vendute separatamente).



2 mobili con vassoi posizionati schiena contro schiena che diventano un'area di attività grazie alle ruote, sia per la scuola materna che per la scuola elementare.

Come su ruote!

Mobili e accessori per riporre, organizzare e lavorare

La nostra gamma MobiNathan propone mobili con cassetti, scaffali, ripiani o vassoi per facilitare l'organizzazione delle attività in completa autonomia.

Un kit di ruote venduto separatamente permette di spostare facilmente i mobili in base alle attività e ai momenti della giornata scolastica. Mobili aggiuntivi e colonne di stoccaggio completano la gamma.



Le attività possono essere svolte direttamente sui vassoi.



I cassetti trasparenti in plastica hanno una grande capacità e possono essere dotati di coperchi.



I mobili, alti 59 o 77 cm, servono anche come supporto per le attività.



I contenitori per libri

Montati su ruote, facilitano la consultazione dei libri in autonomia. Si combinano perfettamente con le sedute morbide per variare gli allestimenti.



Cavalletti Flexible

Il Cavalletto Solo e il Cavalletto Duo sono auto-portanti e montati su ruote. Offrono numerose combinazioni per l'allestimento dello spazio pittura e si collegano tra loro schiena contro schiena grazie a un sistema di fissaggio semplice e veloce. Utilizzati nell'angolo di raggruppamento, possono anche ospitare supporti per il linguaggio (vedi p. 7).



Esempio di 2 Cavalletti Duo posizionati schiena contro schiena per lavorare in isola e accogliere 4 bambini in uno spazio minimo.

Esempio di 2 Cavalletti Solo posizionati contro un muro.



Con Flexi'Class, è facile iniziare!

Le nostre soluzioni di arredo dello spazio sono progettate per favorire le esperienze sensoriali, motorie e relazionali, stimolare gli apprendimenti e diversificare le possibilità di raggruppamento. Ma non è tutto... Affidarsi a Nathan significa anche scegliere la qualità Nathan!

Trova i must della classe flessibile nel nostro catalogo generale o presso il nostro rivenditore in Italia info@giocareggio.it




giocareggio
DESIGN FOR SCHOOL

 **Nathan**

Giocareggio s.r.l.

Sede amministrativa:

Via Turati, 18 - 42020 Quattro Castella (RE)

Sede operativa:

Via Zoboli, 7 - 42124 Reggio Emilia

Tel. 0522 944126 - Fax 0522 494029

e-mail: info@giocareggio.it - giocareggio@pec.it - www.giocareggio.it

